

# Methodencurriculum der **Adolf-Reichwein-Schule**

<b>Kompetenz</b>	<b>Methoden Klassen 1-4</b>
1. Grundlegende Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erzählkreis – Vorbereitung auf Klassenrat (1x wöchentlich)</li><li>- Signalkarten/akustische Signale</li><li>- Stopp-Programm (Klassenvertrag, Stopphand)</li><li>- Interaktionsspiele durchführen und reflektieren</li><li>- Klassendienste</li><li>- Regeln in der Pause</li></ul>
2. Vom Vorlesen zur Lesekompetenz (StratZ 1)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vorlesezeiten (Lehrer, Schüler, Lesescouts)</li><li>- Kooperation mit der Schülerbibliothek</li><li>- Regelmäßig Lesen (Lesevertrag, Klassenbücherei, Lesefitnesstraining, Lesehausaufgaben)</li><li>- Entwickeln von Lesekompetenz durch:<ul style="list-style-type: none"><li>• Wort-Bild-Zuordnungen</li><li>• Satz-Bild-Zuordnungen</li><li>• Lese-Mal-Aufträge</li><li>• Multiple-Choice-Fragen zu Lesetexten</li><li>• Fragen zu Texten beantworten</li><li>• Klassenbezogenes Leseförderkonzept</li></ul></li></ul> <p><b>Diagnose/Förderung:</b> <i>Regelmäßige Lernstandsüberprüfungen (daraus entstehen individuelle Fördermaßnahmen), Lesekompetenztest</i> <i>Überprüfung der Lernvoraussetzungen und anschließendes Förderprogramm (Münsteraner Screening)-1. Schuljahr</i></p>

<p>3. Grundlegende Prinzipien der Heftführung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eintrainieren der richtigen Schreibrichtung</li> <li>- Datum, Überschrift (unterstreichen), Seite, Nummer</li> <li>- Zeilenabstand</li> <li>- Einhalten von Lineatur</li> <li>- Ordnung und Sauberkeit (Abheften, Einkleben von Blättern)</li> <li>- Unterstützung durch Eltern (Ordnerführung zu Hause, Ausleeren der Schnellhefter)</li> <li>- ab Klasse 2: Schreiben mit Füller, zeichnen mit Bleistift</li> <li>- Führung der HA-Hefte (regelmäßiges Aufschreiben und Abhaken der HA, <b>Methodenstunden in den einzelnen Jahrgängen, HA-Konzept</b>)</li> </ul>
<p>4. Einüben von Sozialformen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelarbeit: konzentriertes, stilles Arbeiten, Rücksichtnahme auf Klassenkameraden, selbstständiges Arbeiten, um Hilfe bitten (Lehrer), Leistung selbst einschätzen</li> <li>- Partnerarbeit: alle als Partner akzeptieren, Fairness, Kooperation/Koordination</li> <li>- Gruppenarbeit: Rollenverteilung (Reporter, Zeitmanager, Schriftführer,...)</li> </ul>
<p>5. Kennenlernen von Präsentationsmöglichkeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchvorstellung</li> <li>- Plakatpräsentationen (<b>Methodentag 2. Halbjahr, 2. Klasse</b>)</li> <li>- Vorlesen eigener Geschichten</li> <li>- Aufführungen auf Klassenfesten/Elternabenden</li> </ul>
<p>6. Probleme erkennen und Lösungsmöglichkeiten finden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lösungswege finden und begründen</li> <li>- Vermutungen anstellen</li> </ul> <p>(z.B. Experimente im Sachunterricht, offene Aufgabenstellung im Mathematikunterricht, Konflikte in der Klassengemeinschaft...)</p>